Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

РАБОЧАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

название программы модуля

(для лиц с общими заболеваниями)

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *математики и информатики*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 10 от "04"марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Югова Наталья Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры математики и информатики*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)....20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ***Преподавание информатики в начальной школе*** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. Индикаторы оценки освоения компетенций

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

		составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей

		профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:** проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
	Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике

	в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –270 часов:

на освоение МДК –84 часов;

промежуточная аттестация –6 часов;

учебная практика –72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоя-тельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			*Практики*				
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производст-венная			
1	*2*	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	*Раздел 1. Основы преподавания информатики в начальной школе*	**46**	46	32/28		36	72	2		
	Раздел 2. Основы преподавания робототехники	**36**	34	20/18		36	36	2		
	Практика	**180**				72	108			
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**8**							2	6
ВСЕГО		**270**								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПРЕЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы преподавания информатики в начальной школе МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		**44/28**
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	***Содержание учебного материала***	**2**
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики **Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.** Основные направления и перспективы развития Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	2
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	***Содержание учебного материала***	**4**
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2
	3. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	2
	Практические занятия	**12/8**
	1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2
	2. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	3. Программное обеспечение курса информатики начальной школы. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики (в ***форме практической подготовки)***	2/2

	4. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	5. Проектирование урока информатики. Технологическая карта урока. Конспект урока	2
	6. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям (в ***форме практической подготовки)***	2/2
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	***Содержание учебного материала***	**2**
	1.Дидактичекие основы внеклассной работы по информатике в начальной школе. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	2
	Практические занятия	**4/4**
	1.Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	2. Составление конспектов внеклассных мероприятий по информатике (в ***форме практической подготовки)***	2/2
Тема 4.Методика изучения отдельных тем	***Содержание учебного материала***	**2**
	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2
	Практические занятия	**16/16**
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	3.Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	4.Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	5.Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	6.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	8.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	Самостоятельная работа	**2**

	Составление конспектов уроков		2
Раздел ПМ 2. Основы преподавания робототехники **МДК 04.01** Начальный курс робототехники			**36/**
Тема 1. Методические основы лего-конструирования и робототехники в начальной школе	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Методические основы лего-конструирования и робототехники в начальной школе**. Цели обучения робототехнике. Формы и методы организации обучения робототехнике. Организация занятий по робототехнике и лего - конструирования в начальной школе. Правила поведения и ТБ при работе с конструкторами.	2
	2.	**Обзор легоконструкторов.** История создания конструкторов ЛЕГО. Особенности процесса встраивания «Робототехники» в образовательные предметы. Знакомство с образовательными конструкторами LEGO: развивающие конструкторы, образовательные конструкторы, робототехника.	2
Тема 2. Основы лего-конструирования и программирования в среде LEGO Education WeDo	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Знакомство с возможностями робототехнического конструктора LEGO Education WeDo** и программной средой.	2
	2.	**Основные виды деталей конструкторов, название деталей**. Типы соединениями их характеристики (жесткость, устойчивость, прочность, функциональность)	2
	3.	**Простые механизмы.** Понятие о простых механизмах и их разновидностях: рычаги, оси, колеса шкивы, шестерни; основных видов механических передач: зубчатые, ременные	2
	Практические занятия		**8/8**
	1.	**Конструирование и программирование моделей с использованием зубчатых колес.** Основы движения. Управление мотором. Повторяющиеся действия – блок Цикл. Блок ожидания. Особенности конструирования и программирования моделей с использованием зубчатых колес, коронного зубчатого колеса. (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	2	**Конструирование. Блок звука. Блок экрана. Работа с датчиками**. Конструирование и программирование моделей с использованием червячной передачи, кулачкового механизма, реечной и ременной передачи. Работа с блоком звука. Работа с экраном: вывод на экран картинок, текста, числовых значений, очистка экрана. Работа с датчиком расстояния и датчиком наклона. (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	3.	**Блоки математики. Блоки отправки и получения сообщений.** Блоки математики. Задачи на подсчет объектов, парктроник. Блоки отправки и получения сообщений. Задачи на обмен сообщениями, кодовый замок. (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	4.	**Знакомство с особенностями программирования и моделирования в среде Scratch.**	2/2

		Основы программирования в среде Scratch и примеры ее использования в работе с LEGO Education WeDo (в ***форме практической подготовки)***	
Тема 3. Основы конструирования и программирования Mindstorms Education EV3	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Основные механические детали конструктора. Их функции и назначение.	2
	2.	Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3.	2
	Практические занятия		**12/10**
	1.	Конструирование базовой модели робота (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	2.	Примеры создания простых программ на модуле EV3 (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	3.	Программирование типовых задач на движение робота использованием датчика касания (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	4.	Программирование типовых задач на движение робота использованием гироскопического датчика. (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	5.	Программирование типовых задач на движение робота использованием датчика цвета и расстояния. (в ***форме практической подготовки)***	2/2
	6	Программа внеурочной деятельности по робототехнике. Структура. Требования. Содержание.	2
	Самостоятельная работ		**2**
	1.	**Разработка проекта.** Лего -соревнования: решение поставленных задач. Изучение предложенной программы соревнований, критерии оценивания и технические задания к отдельным конкурсам. Подготовка учащихся к соревнованиям по робототехнике.	2
Промежуточная аттестация	**Дифзачет по МДК 04.01 и МДК 04.02 (из часов МДК 04.01)**		**2**

Учебная практика по модулю **Виды работ** 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, занятий по робототехнике, собеседование с учителями, оформление	**72**

отчетной документации по итогом дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики, занятий по робототехнике. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Планирование проведения занятий по робототехнике, их анализ, оформление. Определение целей и задач занятия. Составление плана занятия. 12. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 13. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики, занятий по робототехнике **4.** Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики. **5.** Разработка методических материалов по программам НОО.	**108**
Консультация к экзамену	**2**
Экзамен по модулю	**6**
Всего	**270**

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Лаборатория **"Детский сад"** деятельности (кабинет № 203 учебный корпус № 3)

Оборудование:

1. Кресло преподавателя - 1
2. Стол преподавателя - 1
3. Стул ученический с пюпитром 17
4. Флипчарт - 1
5. Шкаф -1
6. Столешница со стеллажами и полками -1
7. Стеллаж для выставки - 1
8. Парта и стул регулируемые по высоте (детские) -12
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор) -1

Оборудование учебного кабинета (технические средства):

1. ча - 20
2. Констуктор «Ежик»- 7
3. Lego Wedo 2:0 -6
4. Lego Wedo 95-80 (базовый) - 1
5. Lego Wedo95-85 (ресурсный) -1

Лаборатория "***Информатики и вычислительной техники***" деятельности (кабинет № 222 учебный корпус № 1).

Оборудование:

1. Стол компьютерный-15,
2. Стул компьютерный-16,
3. Стол ученический-7,
4. Стул ученический-14,
5. Шкаф-1,
6. Стол рабочий-1,
7. Тумба учительская-1,
8. Стол учительский-1.

Оборудование учебного кабинета (технические средства):

1. Компьютер-15,
2. Проектор NEC-1,
3. Интерактивная доска SmartBoard-1,
4. КоммутаторD-Link DES-1016D-1, TP-Link TL-SF1008D-1.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения (специализированное ПО). Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch 2, Foxit Reader, Oracle VM, Python 3.7.

Для проведения теоретических занятий с группами большой численности используются лекционные аудитории (каб. 237., учебный корпус 1).

Оборудование кабинета 237:

1. Доска классная-1,

2. кафедра-1,
3. Парта ученическая 120-24,
4. Стол преподавателя-1,
5. Стул ученический-50,
6. Тумба-1,
7. Экран lumein master picture 100112 150"-1.
8. Проектор INFOCUS IN114x-1.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 04.03.2026).
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928 (дата обращения: 04.03.2026).

МДК 04.02. Начальный курс робототехники

1. Архипов, М. В. Промышленные роботы: управление манипуляционными роботами: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Архипов, М. В. Вартанов, Р. С. Мищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13082-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518628 (дата обращения: 3.03.2026).
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928 (дата обращения: 04.03.2026).

Дополнительная литература

МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515329 (дата обращения: 04.03.2026).

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493934 (дата обращения: 2.03.2026).

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491416 (дата обращения: 2.03.2026).

МДК 04.02. Начальный курс робототехники

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491416 (дата обращения: 2.03.2026).

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Кельдышев, Д. А. Робототехника в инженерных и физических проектах: учебное пособие / Д. А. Кельдышев, Ю. В. Иванов, В. А. Саранин. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-600-02316-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115081 (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://myschool.edu.ru/ - ЦОС «Моя школа»
2. https://education.lego.com/en-us/support/wedo/user-guide, https://education.lego.com/en-us/support/wedo-2 Сайт LEGO Education
3. http://www.wedobots.com Сайт по использованию робототехнического конструктора Lego WeDo
4. http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
5. http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.
6. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
7. http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
8. http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
9. http://school-russia.prosv.ru/ Школа России
10. https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
11. http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
12. Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Электронные базы данных периодических изданий

1. https://infojournal.ru/school/ Журнал «Информатика в школе»
2. https://infojournal.ru/mir-info/ Интернет-журнал «Мир информатики»
3. https://infojournal.ru/info/ Журнал «Информатика и образование»

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: основы педагогики, основы психологии, математика, информатика.

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Балезинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменсого. а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Оценка аналитических умений на педагогической практике; Оценка разработанных методических материалов и документации; Оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии
Общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).	Устные выступления с презентацией

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	государственном языке Российской Федерации

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и постиговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и постигового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.